VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE
LESNÍHO KLUBU KAMÍNEK Z.S.

„Rosteme spolu“

Organizace:	Lesní klub Kamínek z.s.
Sídlo:	Nová Ves 70, 517 21
IČO:	17281661
Kontakt:	lkkaminek@gmail.com
Web:	lesniklubkaminek.cz
Telefon:	+420 736 280 582
Statutární orgán:	Ing. Michaela Možíšová
Platné od:	Školní rok 2025/2026

Obsah

1 Úvod
Filozofie a priority klubu

2 Charakteristika klubu
Lokalita, zázemí, tým

3 Podmínky vzdělávání
Organizace dne, stravování, rodiče

4 Vzdělávací program
Principy a role průvodce

5 Tematické celky
Roční plán — září až červen

6 Integrované bloky
5 pilířů programu Kamínku

7 Adaptace & spec. potřeby
Nástup do LK, inkluze

8 Předškolní vzdělávání
Příprava na základní školu

9 Etický kodex průvodce
Hodnoty a závazky týmu

10 Evaluace
Sledování pokroku dětí

11 Závěrečná ustanovení
Platnost a podpis

1. Úvod

Vzdělávací koncepce lesního klubu Kamínek je zpracována v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vydaným MŠMT ČR s platností od 30. 12. 2024. Tento dokument je základním pedagogickým dokumentem lesního klubu a řídí se jím veškerá výchovná a vzdělávací činnost.

Lesní klub Kamínek věří, že děti se nejlépe učí pohybem, hrou a přímou zkušeností. Příroda není prostředí, které děti „snášejí“ — je to místo, kde přirozeně rostou. Každý den v lese, na louce nebo u potoka je součástí vzdělávacího procesu, který rozvíjí více než jakakoli učebnice.

Vzdělávací koncepce je k nahlédnutí v zázemí LK Kamínek a na webových stránkách lesniklubkaminek.cz.a byla projednána na poradě 1.4 2026. Tento dokument byl schválen koordinátorkou Ing. Michaelou Možišovou. Rodiče dětí registrovaných k docházce jsou povinni se s koncepcí před nástupem dítěte seznámit.

„Rosteme spolu — s přírodou, s radostí, s časem.“

Hlavní cíle lesního klubu Kamínek

- vycházet vstříc respektujícímu přístupu k dítěti, přírodě i sobě navzájem
- umožnit dětem každodenní pobyt venku bez ohledu na rozmary počasí
- pracovat s přírodniny a rozvíjet kreativitu a představivost dětí
- podporovat samostatnost i spolupráci mezi dětmi
- budovat komunitní charakter klubu, kde jsou rodiče aktivními partnery
- sledovat a naplňovat cíle RVP PV — podporovat všestranný rozvoj dítěte
- pěstovat v dětech hluboký a živý vztah k přírodě a svému okolí

2. Charakteristika lesního klubu Kamínek

Lokalita

Lesní klub Kamínek se nachází v Nové Vsi u Týniště nad Orlicí, v blízkosti Orlických hor. GPS souřadnice zázemí: 50.1294842N, 16.0552764E.

Zázemí a vybavení

Hlavním zázemím lesního klubu je prostorná zděná budova, která dětem poskytuje pohodlí a bezpečí. Budova je plně vybavena — má toalety, kuchyňský koutek, prostor pro odpočinek, úložné skříňky na oblečení dětí a místo pro kreativní aktivity v interiéru. Slouží také jako útočiště při opravdu extrémním počasí a jako místo klidového programu po obědě.

Nedaleko hlavní budovy se nachází přírodní zázemí s tiny house — malým dřevěným domečkem zasazeným přímo do přírody. Tento prostor je srdcem venkovního programu: děti tu vaří na ohni, tvoří z přírodnin, odpočívají v přírodním prostředí a zažívají každodenní dobrodružství. Většina dne probíhá venku, v lese, na louce a v okolní krajině.

V zázemí jsou k dispozici:

- zděná budova s toaletami, kuchyňkou, šatnami, odpočinkovou místností a prostory pro interiérové aktivity
- tiny house v přírodním zázemí — dřevěný domeček pro venkovní program, vaření na ohni a tvoření
- venkovní herní prostor s přirozenými prvky — klády, kameny, záhony, pískoviště
- kompostovací separační WC v přírodním zázemí
- ohniště a místo pro společné vaření a slavnosti
- přírodní prostředí Orlických hor přímo za dveřmi — les, louky, potůčky

Kapacita

LK Kamínek má jednu věkově heterogenně uspořádanou skupinu dětí ve věku 2,5 - 6 let s maximálním počtem 15 dětí/den. Dětem je každodenně věnována pozornost dvou dospělých průvodců, což umožňuje skutečně individuální přístup ke každému dítěti.

Tým a vedení

V čele lesního klubu stojí Ing. Michaela Možíšová, která je zároveň statutárním orgánem spolku. Průvodci se pravidelně vzdělávají v oblasti lesní pedagogiky, respektujícího přístupu a předškolního vzdělávání. Podmínky a členství jsou popsány v samostatném dokumentu - Stanovy spolku.

Historie

Lesní klub Kamínek z.s. navazuje na dlouhodobé působení přírodo-vzdělávacích aktivit v regionu Orlických hor. Vznikl z iniciativy rodičů a zájemců, kterým není lhostejno, jak děti tráví předškolní léta. Klub je zapsán jako z.s. a svým fungováním dokazuje, že kvalitní předškolní vzdělávání nezávisí na stěnách budovy.

3. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Klub navštěvuje malá věkově smíšená skupina dětí ve věku 2,5 až 6 let. Věková heterogenita je přínosem — starší děti jsou přirozenými vzory pro mladší, mladší budí v starších smysl pro péči a zodpovědnost.

Průvodci se zaměřují na respektování individuálních potřeb každého dítěte. Díky malé skupině mohou dítě opravdu poznat a provázet.

Spolupráce s rodiči

Rodiče nejsou jen „těmi, kteří vyzvedávají“. Jsou součástí klubu. Jejich zapojení do dění, brigád, společných slavností a každodenní komunikace je základem důvěry, která dětem dává pocit bezpečí. Díky komunitnímu charakteru klubu vědí děti, že jsou obklopeny lidmi, kteří je mají rádi.

Minimálně 2x ročně se koná informační schůzka pro rodiče. Průběžně jsou k dispozici individuální konzultace.

Organizace dne

LK Kamínek funguje 5 dní v týdnu (pondělí–pátek). Docházka je možná v počtu 2, 3 nebo 5 dní týdenně dle dohody při zápisu.

Čas	Průběh dne
7:30 – 8:00	**Příchod dětí** Volná hra a individuální aktivity dle zájmu dítěte.
8:00 – 11:30	**Ranní kruh & příroda** Přivítání, píseň, sdílení, téma dne — pak vycházka. Svačina venku, volná i řízená činnost v přírodě.
11:30 – 12:30	**Oběd** Návrat do zázemí, hygiena, společné stolování. 1× měsíčně vaří děti samy.
12:30 – 14:30	**Odpočinek** Mladší děti odpočívají při pohádce. Předškoláci mají cílenou přípravu.
14:30 – 16:00	**Odpoledne** Svačina, kreativní a pohybové aktivity v blízkosti budovy na zahradě, volná hra, postupné vyzvedávání.

Životospráva a stravování

Dopolední a odpolední svačinu si děti nosí z domova. Obědy jsou zajištěny v klubu. Strava vychází ze zásad zdravé výživy a děti jsou zapojovány do její přípravy přibližně jednou měsíčně.

Odpočinek

Všechny děti mají po obědě odpočinek. Mladší děti leží na podložkách a průvodce jim čte nebo vypráví pohádku. Dětem, které nespí, je nabízen klidný program. Předškolákům je věnován speciální přípravný čas.

Bezpečnostní podmínky

Bezpečnostní pravidla jsou definována Provozním řádem LK Kamínek. Průvodci jsou pravidelně školeni v první pomoci. Děti se postupně učí posuzovat a zvládat přiměřené riziko jako součást svého rozvoje.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program lesního klubu Kamínek stojí na jednoduché myšlence: děti nepotřebují učebnice ani lavice. Potřebují prostor, čas a dospělého, který jim důvěřuje. Příroda jim dává vše ostatní.

Inspirujeme se přírodní pedagogikou, waldorfským přístupem a respektujícím výchovným přístupem. Tyto metody prolínáme je do přirozeného celku, který odpovídá skutečným potřebám dětí.

Klíčové principy

- Příroda jako učitelka: Les, louka, potůček, země i nebe jsou součástí naší vzdělávací „učebny“. Neměnný rozvrh nahrazuje rytmus dne a ročních období.
- Volná hra jako základ: Děti potřebují čas, který není řízený. Ve volné hře se rozvíjí kreativita, komunikace a schopnost řešit problémy.
- Respekt k tempu dítěte: Každé dítě je jedinečné. Neporovnáváme. Sledujeme a podporujeme.
- Emoce jsou vítány: Učíme děti pojmenovat a sdílet své pocity. Průvodce je ten, kdo je přijímá a provází.
- Společenství: Děti, rodiče i průvodci tvoří jednu komunitu. Tímto pocitem sounáležitosti vycházejí děti do světa.

Vzdělávací oblasti

Program naplňuje všech pět vzdělávacích oblastí RVP PV:

Oblast RVP PV	Jak ji v Kamínku naplňujeme
Dítě a jeho tělo	Pohyb v terénu, lézání, skákání, zvládání přírodních výzev, sebeobsluha
Dítě a jeho psychika	Ranní kruh, emoční kartičky, volná hra, přechodové rituály, pohádky a vyprávění
Dítě a ten druhý	Věkově smíšená skupina, společné projekty, slavnosti, řešení konfliktů respektující komunikací
Dítě a společnost	Slavnosti, tradice, lidové zvyky, výstupy před společenstvím, komunitní zážitky
Dítě a svět (EVVO)	Každodenní pobyt v přírodě, pozorování přírody, třídění odpadu, kompostování, pěstování, péče o okolí

Role průvodce

Průvodce v LK Kamínek není učitel v tradičním smyslu slova. Je průvodcem, oporou a bezpečným dospělým. Jeho role spočívá v:

- vytváření bezpečného a podnětného prostředí
- pozorování dětí a naslouchání jejich potřebám
- podporování samostatnosti a iniciativy dětí
- nabízení inspirujících aktivit s ohledem na sezónu a skupinovou dynamiku
- být vzorem v přístupu k přírodě, k ostatním lidem a k řešení výzev

5. Vzdělávací obsah — tematické celky

Roční vzdělávací plán vychází z rytmu roku a přírodních cyklů. Necháváme se vést lesem, loukou i počasím — nemáme přísný rozvrh, ale silné téma každého měsíce, které propojuje všechny vzdělávací oblasti.

Měsíc	Tematický celek	Klíčové aktivity a zážitky
Září	**Vítáme Kamínky**	Adaptace nováčků, oživení pravidel a rituálů, pozorování proměny lesa, Michaelská slavnost a odvaha
Říjen	**Lesní poklady a Dušičky**	Houby, zásoby zvířat, stavba domečků z přírodnin, vzpomínání na předky, procházka na hřbitov
Listopad	**Světlo v temnotě**	Výroba lampionů, lampiónový průvod lesem, sv. Martin, krmítko pro ptáky, pečení martinských rohlíčků
Prosinec	**Adventní čas a zimní ticho**	Adventní spirála, výroba dárků z přírodnin, české koledy, příprava krmení pro zvěř, zimní slunovrat
Leden	**Zimní království**	Stopy ve sněhu, sáňkování, ledové ozdoby, krmítka, Tři králové, povídání o vesmíru a hvězdách
Únor	**Masopustní veselí**	Výroba masek z přírodnin, masopustní průvod, pečení koblížků, hledání prvních sněženek a kočiček
Březen	**Jaro se probouzí**	Vynášení Moreny, sázení semínek a péče o záhon, hledání prvních jarních rostlin a ptáků, herbář
Duben	**Země se probouzí**	Velikonoční tradice, barvení vajíček přírodními barvami, Den Země, sběr bylin a zpracování, lidské tělo
Květen	**Rozkvetlá příroda**	Opylovači, poznáváme rostliny, sběr a zpracování bylin, Den matek, stavění máje, otevírání studánek, koloběh vody v přírodě
Červen	**Letní slunovrat a voda**	Svatojánská noc, vodní hrátky v potoce, sběr lesních plodů a bylin, rozloučení s předškoláky

6. Integrované bloky — pět pilířů programu Kamínku

Vzdělávací obsah Kamínku není rozdělen do předmětů ani striktních kategorií. Prolíná se přirozeně napříč celým dnem a rokem v pěti vzájemně propojených blocích, které tvoří identitu našeho klubu.

V lese jako doma

Příroda je naše hlavní učebna. Propojení se světem přírody skrze všechny smysly — vůně listí, zvuk potoka, textura kůry, chuť lesních plodů. Děti si budují osobní vztah ke konkrétním místům, stromům, zvířatům a ročním obdobím. Učíme se pojmenovávat svět kolem nás a vnímat jeho rytmus.

Svobodná hra

Volná hra venku i uvnitř je právem každého dítěte, ne odměnou za splněné povinnosti. V ní si děti samy určují pravidla, řeší konflikty, trénují spolupráci a rozvíjejí fantazii. Průvodce hraje roli bezpečného zázemí — do hry vstupuje citlivě, jen když je třeba.

Moje emoce

Emocionální inteligence je pro nás stejně důležitá jako pohybový rozvoj. Ranní kruh, emoční kartičky, pohádky a přechodové rituály pomáhají dětem rozpoznat, pojmenovat a sdílet, co prožívají. Konflikt není problém — je to příležitost k učení.

Magické myšlení

Pohádky, příběhy, lesní divadlo, hádanky a rituály propojené s přírodou rozvíjejí fantazii a schopnost symbolického myšlení. Děti hrají role, vytvářejí vlastní příběhy a skrze ně zpracovávají svůj svět. Magie a realita se u nás prolínají — záměrně.

Moje tělo

Pohyb v přírodním terénu je nenahraditelný. Lezení po stromech, skákání přes potůčky, přenášení klád, rovnováha na kládě — to vše jsou výzvy, které děti sami vyhledávají. Rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, sebeobsluhu a zdravý respekt k vlastnímu tělu i jeho limitům.

7. Adaptace dítěte a děti se specifickými potřebami

Adaptace — první kroky v Kamínku

Nástup do lesního klubu je pro dítě i rodiče velkou změnou. V Kamínku k adaptaci přistupujeme citlivě a bez spěchu — každé dítě ji prožívá jinak a v jiném tempu.

Doporučený postup adaptace:

- Před nástupem zveme rodiče i dítě na společnou návštěvu zázemí — neformální, bez závazků. Dítě si může zázemí prozkoumat, poznat průvodce a potkat budoucí kamarády.
- V prvních dnech je vítán zkrácený program. Rodič může dítě doprovodit a postupně se vzdalovat, jak dítě získává jistotu.
- Průvodci průběžně komunikují s rodiči — sdílíme, jak se dítě adaptuje, co mu pomáhá a co ne. Rodiče jsou partneři, ne jen pozorovatelé.
- Věkově smíšená skupina adaptaci přirozeně usnadňuje: nováčci mají kolem sebe starší děti, které znají rytmus dne, a přirozeně si ho od nich přebírají.

Adaptace nemá pevný časový limit. Někteří ji zvládnou za týden, jiní potřebují měsíc. Vždy respektujeme dítě, ne harmonogram.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami

Lesní klub Kamínek je otevřen dětem s různými potřebami — pokud to naše podmínky umožňují. Věříme, že inkluze obohacuje celou skupinu: děti se přirozeně učí respektu, empatii a přijetí odlišnosti.

Při přijímání dítěte se specifickými potřebami postupujeme takto:

- Vedeme otevřený rozhovor s rodiči o potřebách dítěte ještě před nástupem — chceme rozumět, ne jen evidovat.
- Posoudíme reálně, zda naše zázemí, personální kapacita a charakter programu odpovídají potřebám dítěte.
- V případě potřeby konzultujeme s odborníky (logoped, speciální pedagog, dětský psycholog) a přizpůsobujeme přístup.
- Průběžně sledujeme, zda je dítěti v klubu dobře a zda skupinový pobyt venku jeho rozvoji prospívá.

Stejně otevřeně přistupujeme k dětem mimořádně nadaným — nabízíme jim podněty nad rámec skupinového programu a podporujeme jejich přirozené zájmy.

8. Předškolní vzdělávání — příprava na základní školu

LK Kamínek nenabízí povinné předškolní vzdělávání ve smyslu zápisu do rejstříku škol. Předškolní děti (od 5 let) mohou klub navštěvovat za předpokladu, že jsou zapsány v mateřské škole zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení a mají individuální vzdělávání, nebo docházku do LK kombinují s docházkou do MŠ.

Co rozvíjíme	Jak to v Kamínku vypadá v praxi
Jemná motorika a grafomotorika	Práce s přírodninami, tvoření, kreslení klacíkem do písku, stříhání, modelování z hlíny
Předmatematické myšlení	Třídění přírodnin podle tvaru a barvy, počítání, řazení, orientace v prostoru i čase
Jazykový rozvoj a komunikace	Ranní kruh, vyprávění příběhů, pojmenovávání přírody, básničky, říkadla a písně
Soustředění a pracovní návyky	Dokončení rozjeté práce, péče o záhon, příprava svačiny — přirozené zadání s výsledkem
Sociální zralost	Respektování pravidel, spolupráce, čekání na řadu, vyjadřování pocitů a potřeb
Samostatnost a sebeobsluha	Oblékání, obouvání, toaleta, příprava batůžku — vše s cílem umět to sám do školy

Předškolákům věnujeme v době odpoledního klidu cílený čas — individuální aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, které každé dítě potřebuje posílit. Vše průběžně sledujeme, zapisujeme a sdílíme s rodiči na individuálních konzultacích.

9. Etický kodex průvodce Kamínku

Průvodce není jen profese. Je to závazek. Každý člen týmu LK Kamínek se ztotožňuje s hodnotami klubu a ve své práci je vědomě naplňuje. Tento kodex není seznam příkazů — je to reflexe toho, kým chceme být.

Průvodce a dítě

Dítě je pro nás jedinečná bytost s vlastním tempem, vlastními emocemi a vlastní cestou. Naším úkolem není ho formovat do předem daného tvaru — ale vytvořit prostředí, ve kterém může přirozeně růst.

- Znám a respektuji individualitu každého dítěte. Nepřirovnávám, nehodnotím charakter — hodnotím situaci.
- Naslouchám dítěti. Přijímám jeho emoce jako platné, i když jsou nepříjemné.
- Jsem předvídatelný a bezpečný — děti vědí, co ode mě mohou čekat.
- Vedu děti k samostatnosti: pomáhám jen tehdy, když skutečně potřebují pomoc, ne tehdy, když mi to usnadní situaci.
- Zachovávám mlčenlivost o citlivých informacích týkajících se dítěte i rodiny.

Průvodce a rodič

Rodič je expertem na své dítě. My jsme odborníky na pedagogický proces. Tato spolupráce funguje nejlépe, když je otevřená, vzájemně respektující a včasná.

- Komunikuji s rodiči otevřeně, bez povyšování a bez bagatelizování jejich obav.
- Sdílím pozorování o dítěti citlivě a konkrétně — ne jako verdikt, ale jako pozvání k dialogu.
- Zachovávám důvěru: co mi rodič svěří, zůstává mezi námi.
- Aktivně zapojuji rodiče do života klubu — jejich přítomnost a zapojení obohacuje děti i nás.

Průvodce a tým

Tým Kamínku tvoří lidé, kteří sdílejí společné hodnoty. Pracujeme v důvěře, s respektem k různosti přístupů a s vědomím, že naše spolupráce přímo ovlivňuje kvalitu péče o děti.

- Kritiku řeším interně, konstruktivně a nikdy před dětmi ani rodiči.
- Sdílím dobrou praxi i chyby — z obojího se učíme.
- Aktivně se rozvíjím: kurzy, supervize, exkurze v jiných lesních klubech.
- Dbám o svůj wellbeing — vím, že vyčerpaný průvodce nemůže dětem dát to nejlepší.

Průvodce a příroda

Příroda je naše pracoviště, učebna i kolegyně. Zacházíme s ní s respektem a vědomím, že ji předáváme dalším generacím.

- Praktikuji princip „nezanechat stopy“ — opouštíme les tak, jak jsme ho našli.
- Propojuji vzdělávání s plynutím ročních období — les nám diktuje tempo, ne my jemu.
- Učím děti konkrétní úctě k živým bytostem: rostlinám, zvířatům, půdě, vodě.

Environmentální výchova je v lesním klubu Kamínek přirozenou součástí každodenního života, oddělujeme ji jako samostatnou oblast. Děti tráví většinu dne venku, kde se učí skrze vlastní zkušenost, pozorování a prožitek. Postupně si vytvářejí vztah k místu, kde tráví čas, učí se vnímat přírodu jako něco, o co je potřeba pečovat, a chápou základní souvislosti mezi člověkem a prostředím. Běžně zařazujeme jednoduché činnosti jako pozorování rostlin a zvířat, práci s přírodními materiály, sezónní aktivity nebo drobné experimenty. Vedeme děti k šetrnému chování – třídíme odpad, omezujeme jednorázové věci, používáme znovupoužitelné pomůcky, uklízíme okolí a dbáme na ohleduplnost k vodě, rostlinám i živočichům. Přírodní materiály jsou součástí hry i tvoření a děti se učí využívat to, co mají kolem sebe. Důležitou roli hraje i příklad dospělých, kteří se snaží jednat udržitelně a ukazovat dětem, že i malé každodenní kroky mají smysl. Průvodci se průběžně vzdělávají v této oblasti.

10. Evaluace a sledování pokroku dětí

Vývoj dětí sledujeme průběžně, bez tlaku a porovnávání. Základem je každodenní pozorování průvodce, společné porady týmu a pravidelná komunikace s rodiči.

Oblast	Co se hodnotí	Frekvence
Vzdělávací koncepce	Reflexe realizovaného programu, průběžná kontrola souladu s RVP PV	**2× ročně**
Aktualizace koncepce	Revize a update celého dokumentu celým týmem	**1× ročně (přípravný týden)**
Rozvoj dětí	Záznamy z průběžného pozorování, portfolia předškoláků	**Průběžně**
Konzultace s rodiči	Individuální hodnocení všestranného rozvoje dítěte	**1–2× ročně**
Rozvoj průvodců	Kurzy a semináře, první pomoc, BOZP, sebereflexe, exkurze do jiných LK	**Min. 1× ročně**
Hodnocení rodiči	Anonymní dotazníky — vzdělávání, komunikace, celková spokojenost	**1× ročně**
Certifikace ALMŠ	Hodnocení Asociací Lesních Mateřských škol ČR	**1× za 3 roky**

11. Závěrečná ustanovení

Tato vzdělávací koncepce byla projednána na pracovní poradě týmu LK Kamínek a je platná do nahrazení nového dokumentu.

Vzdělávací koncepce je k nahlédnutí v zázemí LK Kamínek a na webových stránkách www.lesniklubkaminek.cz. Rodiče dětí registrovaných k docházce jsou povinni se s tímto dokumentem před nástupem dítěte seznámit. Svým podpisem v přihlášce k docházce souhlasí s touto koncepcí.

Vzdělávací koncepce byla inspirována koncepcí lesního klubu Dubínek.

V Nové Vsi dne: _____

Ing. Michaela Možíšová
Statutární orgán — předseda spolku
Lesní klub Kamínek z.s.